

# 南开大学环境科学与工程学院

## 本科生成长导师制度实施办法（试行）

### 一、实行学生成长导师的意义和目的

全国高校思想政治工作会议上强调，高校教师要担起学生健康成长指导者和引路人的责任，因此，为进一步加强专业教师参与学生培养，在全院形成育人合力，环境科学与工程特制定了本科新生成长导师制度。学生成长导师是学院提升学生培养质量的重要力量，是专业教师履行育人职能的重要途径，是实现“全员育人、全方位育人、全过程育人”的重要载体，也是学院课堂教学与课外教育、共性教育与个性教育、严格管理与人格感化结合起来的一种新管理模式。其对创建文明校园，建设南开品格、中国特色、世界一流的高水平大学具有重要意义。

实行“成长导师”制度的主要目的是密切本科学生与学院各专业教师的联系，使本科学生不仅能够“零距离”接触学院最高学术水准，同时能够使专业教师在学生思想、学业、生活、心理等方面发挥指导与引领作用，让每一位专业教师见证与陪伴学生走过精彩的大学旅程，实现“公能兼备”的学生培养目标。

### 二、成长导师的配备和选聘

1. 成长导师实行双导师制，以学生宿舍为单位，2017级每个新生宿舍配备一名教授成长导师与一名青年教师成长导师。

2. 学院鼓励全体教师自愿报名，主动参与，并根据报名情况由学生工作办公室进行统一安排。

3. 成长导师确定后报院党委讨论批准后将进行聘任。

### 三、成长导师的工作职责和要求

#### 1. 工作职责

(1) 对学生进行思想引领。深入结对的学生宿舍与学生谈心，了解学生的思想状况，及时发现学生中存在的问题，有针对性的开展教育和引导，及时与辅导员进行沟通共同做好学生的思想工作，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 对学生进行生活指导。引导学生养成良好的生活习惯，及时发现和帮助解决学生学习生活中的困难；引导、帮助结对宿舍参与好学院组织的各项活动。

(3) 对学生进行学业指导。帮助学生快速适应大学学习，引导学生端正学习态度，明确学习目的，掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，帮助学生顺利完成学业；加强专业教育，帮助学生找准专业方向，引导学生热爱环境专业，了解环境领域的研究方向；了解学生的学习情况、学习困难和对专业教学的意见和建议；针对不同学生制定个性化培养方案与选课指导，引导学生规划未来学术科研与职业生涯道路；积极引导学生开展科研立项、论文写作和成果发表，参与教师科研或社会实践。

#### 2. 工作要求

(1) 具有高度的责任感、使命感，具备合格的政治素质。

(2) 具有较强的工作责任心，严于律己，为人师表，热爱学生，关心学生的成长成才。

(3) 具有较高的教学水平和较强的科研能力

(4) 成长导师每学期开学初必须与学生见面，了解结对宿舍学生的学习生活情况，并通过多种途径保持联系。

(5) 成长导师每学期至少下一次学生宿舍，并采取灵活新颖的形式积极与结对宿舍学生进行交流沟通。

(6) 对学生反映集中的问题，应及时反映给辅导员或有关领导，并提出解决问题的建议。

(7) 对学生的个别问题，及时与辅导员取得联系，共同帮助学生健康成长。

#### 四、对学生的要求

1. 学生要努力学习，主动联系成长导师，积极配合成长导师的工作。

2. 在与成长导师交流后，认真做好记录，记录自己接受指导的收获和体会。

3. 积极主动向成长导师或辅导员反映对相关工作的意见和建议，便于学院改进工作。

4. 每学期初根据成长导师的意见与本人的实际情况调整本学期的学习计划。

5. 认真参与导师确定的各项活动，完成导师布置的各项任务

6. 客观、公正评议成长导师的指导情况。